МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МДОУ Д/С № 13 «СВЕТЛЯЧОК»
общеразвивающего вида города Фурманова

МДОУ д/с № 13 "Светлячок"

Подписано цифровой подписью: МДОУ д/с № 13 "Светлячок"
Дата: 2021.10.12 15:39:22 +03'00'

Правовое воспитание дошкольников

Авторская программа (методические рекомендации).

(для детей 4-7 лет)

Спирина Галина Ювенальевна
Воспитатель
Высшая квалификационная категория

Фурманов 2020

Пояснительная записка.

1. Условия возникновения, становления опыта.

Выяснение потребностей родителей коллектив МДОУ осуществляет на основе изучения контингента родителей и результатов анкетирования.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ, заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт, выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

Анализ социального паспорта МДОУ№13 «Светлячок», результаты анкетирования родителей, увеличение числа неблагополучных семей, семей из «группы риска» показали малую информированность родителей в области правового воспитания дошкольников.

В свете требований Федерального государственного стандарта мы приобщаем дошкольников к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Только помня о том, что каждый человек имеет право на свое мнение, можно научить детей быть доброжелательными и терпимыми к другим людям, максимально способствовать социализации дошкольников через формирование основ правовых знании.

2. Актуальность заявленной темы.

Специфика и основная направленность социальной политики в области детства в современных условиях заключается в смягчении для детей негативных последствий, происходящих в обществе, создание условий для удовлетворения потребностей и реализации интересов детей.

Чтобы выжить в социальном и духовном отношении, дети должны уметь ориентироваться и действовать в постоянно меняющемся социуме, не потеряв при этом самобытности, способности к самопознанию и самосовершенствованию.

В настоящее время возрос интерес к правовому воспитанию в дошкольном возрасте. Нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника.

Одной из проблем, стоящей перед системой дошкольного образования, является использование правовых и педагогических возможностей детского сада по защите ребенка от насилия и жесткого обращения в семье.

3. Теоретические основы правового воспитания.

Право – это совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Благодаря праву человек получает возможность не только что-либо делать, поступать каким-либо образом, но и требовать соблюдения своих прав.

Уже в XIX веке на страницах газет и журналов педагоги, врачи, ученые, литераторы, общественные деятели заговорили о единстве и равноправии, о достоинстве человека и необходимости защиты прав взрослых и детей.

Наиболее же значимым событием было принятие в 1923 г. Советом неправительственной организации Международный союз спасения детей Декларации "О правах ребенка" (Женевская декларация), где впервые была сформулирована и запечатлена мысль о необходимости особой защиты детей "ввиду их физической и умственной незрелости", что в дальнейшем повторялось во всех последующих документах.

Созданной Организацией Объединенных Наций (ООН) в 1945 году была разработана и принята "Всеобщая декларация прав человека", в которой провозглашены и сформулированы все основополагающие для человеческой семьи права и свободы, взаимоотношения личности и государства. "Всеобщая декларация прав человека" послужила развитию и принятию международных документов, в которых особое внимание было направлено на необходимость ограждения самых слабых – стариков, женщин и детей – от напастей войны. Были приняты такие правовые акты как: Женевская конвенция о защите гражданского населения во время войны, Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов, Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям от 12 августа 1949 г и др.

Необходимость разработки мер по охране прав детей, в силу их физической и умственной незрелости, потребовала выделения особого направления. Так, был создан Детский фонд ООН – ЮНИСЕФ, который осуществляет международную защиту прав ребенка

К основным международным документам ЮНИСЕФ, касающимся прав детей, относятся:

- Декларация прав ребенка (1959);
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

<u>Конвенция о правах ребенка</u> как один из важнейших международных документов в области защиты прав детей

Декларация 1959 г. послужила основой для подготовки Конвенции "О правах ребенка", которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20ноября 1989 г.

В данном документе впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но и как субъект права, которому представлен весь спектр прав человека Значение этого международного документа состоит также в том, что впервые в рамках Конвенции был создан международный механизм контроля – Комитет по правам ребенка, уполномоченный раз в пять лет рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции.

. Таким образом, все государства, присоединившихся к Конвенции, берут на себя обязательство перейти от простой моральной поддержки детства к конкретным мерам, способным серьезно улучшить положение маленьких граждан.

Основные права ребенка в Конвенции по сути повторяют права взрослого по Всеобщей декларации прав человека. Однако часть положений Конвенции о правах ребенка более специфична.

4. Выдвижение гипотезы

Правовая культура включает в себя непосредственные действия человека, его поведение в различных, часто непредвиденных, жизненных ситуациях. Она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нравственно-правовые нормы.

Дошкольники только начинают осваивать азы нравственно-правовой культуры. Ознакомление с правами носит пропедевтический характер и готовит ребенка к усвоению демократических ценностей и прав человека в дальнейшем.

Детям-дошкольникам доступны лишь самые общие представления о своих правах и свободах, закрепленных в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях.

Каким образом должна быть построена работа по развитию у детей дошкольного возраста основ правового сознания?

Решением этой проблемы является организация воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию с использованием проектного метода. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

5. **Цель.** Создание условий для формирования правового мировоззрения и нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь ребенку понять и осмыслить свои элементарные права;
- формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей;
- развивать стремление ребенка реализовывать свои права, не нарушая прав окружающих его людей.

6. **Стратегия достижения поставленных целей**

Программа рассчитана на 3 года обучения: средний, старший и подготовительный возраст.

Особый акцент в программе сделан на использование проектного метода, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Программа «Правовое воспитание дошкольников» ориентирована на применение широкого комплекса методов и приемов, ориентированных на индивидуальность дошкольника.

Правовое воспитание дошкольника начинается с воспитания у него чувства собственного достоинства, уважения к самому себе. Поэтому в дошкольном учреждении и семье необходимо создать атмосферу признания индивидуальности ребенка, уважения его личности, а самому ребенку предоставить возможность реализовывать свои человеческие права.

Он должен владеть свободой выбора, проявлять активность, инициативность, самостоятельность, иметь возможность высказывать собственное мнение, проявлять уважительное отношение к мнению других, уметь оказывать помощь и принимать ее. Без этого не могут развиваться такие необходимые каждому человеку гражданские качества, как активность, самостоятельность, решительность, ответственность.

Правовое воспитание и образование ребенка гармонично сочетается с его гражданским, нравственным, трудовым и валеологическим воспитанием, а также тесно взаимосвязано с основными разделами базисной программы "От рождения до школы".

Формирование начал нравственно-правовой культуры у детей во многом зависит от общей социально-правовой ситуации, уровня правовой культуры педагогов и родителей.

Нами были переработаны авторские материалы, являющиеся основанием данной учебной программы.

Предлагаемая программа построена на основе методических пособий:

а) Соловей С.А., Львова Т.И., Дубко Г.И. «Реализация Конвенции о правах ребёнка в дошкольных образовательных учреждениях». Данное пособие интересно тем, что в нем рассматриваются разные вопросы

реализации по праву ребёнка: система работы с родителями, система работы с детьми, психологическое сопровождение, методическое обеспечение. Воспитательная работа представлена как результат деятельности по оригинальным авторским методикам.

б) Доронова Т.Н., Жичкина А.Е. и другие «Защита прав и достоинств маленького ребёнка

в) Копытова Н.Н. «Правовое образование в ДО.». В пособии впервые рассмотрены права и обязанности родителей по отношению к ребёнку с учётом требований федерального и регионального законодательства. Дана оценка соблюдению прав детей на охрану здоровья, образование, защиту и помощь в системе дошкольного образования.

г) Показано как в условиях детского сада проводить профилактическую, диагностическую и коррекционную работу по защите ребёнка-дошкольника от запугивания, небрежного обращения, насилия и жестоких наказаний в семье.

д) Миков П.В., Русаков Н.А. «Обеспечение прав ребёнка в образовательном процессе». В пособии представлено современное понимание прав человека, права ребёнка, подробно рассмотрены права ребёнка в образовательном процессе, представлен обширный нормативно-правовых актов в области прав и прав ребёнка в частности, рассматриваются различные формы защиты прав детей. Оно адресовано педагогам общеобразовательных учреждений и родителям.

е) Соловьёва Е.В., Данилина Т.А. и другие «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка». В пособии представлен основанный на практическом опыте автором материал по ознакомлению дошкольников с правами дошкольников с правами ребёнка , в том числе: конспекты занятий, разработанных на основе соответствующий статей Конвенции, а также игровые задания , совместные с родителями мероприятия, работа вне занятий, работа с кадрами и родителями. в приложениях – материалы для консультаций педагогов и родителей, анализ комплексных анкет - опросников, сценарий совместных с родителями мероприятий, альбомов «Ребёнок имеет право».

Правовое образование дошкольников предполагает ознакомление юных граждан с конкретными и понятными им правами.

Детям доступны такие четыре группы прав:

1. Права на достойное существование, выживание, включающее право на жизнь и здоровье, жилище, пищу, имя, семью, заботу родителей, гражданство.
2. Права на развитие, образование, отдых и досуг.

3. Права на защиту от унижения, насилия и эксплуатации, а также особые права детей-инвалидов и сирот.
4. Права на свободу слова, мысли и деятельности.

Знакомство детей с их правами целесообразно осуществлять в двух направлениях: "Я и мои права", "Я и права других людей". Это способствует пониманию таких простых и одновременно сложных истин, как: "Мои права – это мои возможности, мои свободы", "Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека".

Элементарные правовые знания включаются в общий и необходимый детям комплекс знаний о жизни. Они являются дополнением к знаниям об окружающем мире, социальной действительности.

Сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. В процессе ознакомления с правами дети узнают об ответственности за свое здоровье, необходимости его беречь и укреплять, осваивать способы оздоровления и безопасного поведения.

II этап работы. Практический.

Диагностика уровня правовой культуры дошкольников

Изучение первоначальных представлений детей о правах ребенка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения возможно путем проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребенком.

С целью выявления уровня правовой культуры дошкольников нами была проведена соответствующая диагностическая процедура (приложение)

Главными путями реализации задачи повышения уровня правовой культуры дошкольников являются игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий, праздники, концерты, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, познавательные и развивающие игры, а также совместная и самостоятельная деятельность

Исходя из психических и физических особенностей возраста, не следует изучать в дошкольном возрасте все права из Конвенции ООН о правах ребенка. Поэтому целесообразно выбрать всего 10 статей и проводить эту работу исключительно с детьми старшего дошкольного возраста.

За основу была взята **сказкотерапия** – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствование взаимодействий с окружающим миром.

Сказки всегда служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни. Абсолютно всё, что нас окружает, может быть описано языком сказок.

Походы в сказочный мир развивают воображение ребёнка, учат свободно, не страшась опасностей, импровизировать, дают ему чудесное умение использовать для решения проблем волшебную силу творчества, формируют детский опыт.

Каким образом, посредством сказкотерапии удается достигать таких целей?

Во-первых, сказка всегда служила средством встречи ее слушателя с самим собой, его собственного, скрытого, еще не осознанного внутреннего мира.

Во-вторых, нацеленность сказкотерапии на развитие самосознания человека. Сказочная метафора в силу присущих ей особых свойств оказывается способом построения взаимопонимания между людьми.

В-третьих, в сказке отсутствуют прямо выраженные нравоучения или рекомендации, усвоение необходимых моделей поведения, новых знаний о себе и мире происходит незаметно, исподволь.

Сказкотерапия – это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

Сказкотерапия – это еще и процесс объективизации проблемных ситуаций.

Сказкотерапия – процесс активизации ресурсов, потенциала личности.

Применение сказкотерапии при правовом воспитании дошкольников:

1. Сказкотерапия - это способ передачи ребенку необходимых моральных норм и правил, его социализации. Эта информация заложена в фольклорных сказках, преданиях, былинах, притчах.
2. Сказкотерапия, как инструмент развития. В процессе слушания, придумывания и обсуждения сказки у ребенка развиваются фантазия и творчество. Он усваивает основные механизмы поиска и принятия решений.
3. Сказкотерапия как обогащение собственного опыта. Слушая и воспринимая сказки человек, встраивает их в свой жизненный сценарий, формирует его. Слушая сказки, ребенок накапливает в бессознательном символический “банк жизненных ситуаций». Если ребенок начнет осознавать “сказочные уроки”, отвечать на вопрос: “Чему же нас с тобой учит сказка?”, соотносить ответы со своим поведением, то он станет активным пользователем своего “банка жизненных ситуаций”.

Опираясь на педагогическую технологию (Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка), я пришла к выводу, что ребенку легче будет понять юридически сложный «взрослый» документ, если он будет представлен ему в доступной форме, т. е. с использованием сказки: "Изучаем права вместе с любимым персонажем".

Так была выбрана сказка А. Толстого « Приключения Буратино». Чтение этого произведения стало первым знакомством детей с проблемой прав человека, а герои сказки помогали разбираться в смысле и особенностях каждого права.

Параллельно с чтением отдельных моментов сказки знакомила детей со знаками – символами « Права ребенка». Так у нас появился « Цветик – семицветик», каждый лепесток которого был соответствующим символом – правом.

1.Право на имя.
2. Право на воспитание в семье.
3. Право на образование.
4. Право на лечение.
5. Право на отдых.
6.Право на защиту от жестокого обращения.
7. Право на жилье и его неприкосновенность.

Для того чтобы закрепить и обсудить представления детей о каждом праве, мы оформили папку « Права ребенка» и собрали в нее иллюстрированные сказки, где «очеловеченные» зверюшки соблюдают (а не нарушают!) права своих детенышей, используя метод проекта.

Далее проведено занятие "Право на семью, заботу родителей, семейные связи".

Данное занятие начала с беседы: кого называют родственниками, что означает слово "род". Далее с помощью фотографий составили совместно с воспитанниками генеалогическое дерево. Также данное занятие предполагает предварительную работу с родителями (они читают ребенку сказку "Золушка", "Двенадцать месяцев", "Морозко").

В разработанный мною цикл занятий вошли следующие:

- "Право ребенка на медицинскую помощь". Начинается данное занятие беседой: откуда берутся болезни, кто и как заботится о здоровье детей.
- "Право на личное имущество" входит чтение рассказа Н.Носова "Огурцы", беседа по содержанию, а также игра "Попроси игрушку"
- «Моя семья» (познавательная деятельность).

При знакомстве детей с правами использовались разнообразные формы работы:

- беседы: «Конвенция о правах ребёнка», «Имею право жить», «Без семьи нет счастья».
- чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Колобок», «Три поросёнка». Цель прочитанных произведений – через сказку показать, как могут нарушаться права, как их можно защитить
- рассматривание иллюстраций: иллюстрации к сказкам, демонстрационный материал «права детей»;
- театрализованная деятельность: инсценирование сказок «Колобок», «Три поросёнка».
- просмотр мультфильма «Маугли» (для моделирования проблемной ситуации);
- дидактические игры, сюжетно ролевые игры, праздники и развлечения, досуги.

Работа по развитию у детей представления об основах правового сознания нацеливает на последовательное введение ребенка в социальный

мир. Например, детям предлагалось понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Использование наблюдения учит детей выделять себя из окружающего мира, взаимодействуя с другими людьми благодаря своим органам чувств: определить цвет глаз, волос своего товарища, ощущать его тепло, воссоздавать зрительные образы. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

Научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира позволяет прием визуализации. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла и помощи.

Прием драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных. Размышления детей от лица природных объектов несут большую смысловую нагрузку.

Дети чувствуют экологическую значимость милосердного отношения к миру растений и животных, отмечая черствость тех людей, которые безжалостно вторгаются в природу и вредят ей. Приласкать, погладить, утешить, отвлечь, сказать теплые слова - это доступные формы объективно и субъективно направленного содействия нуждающимся в этом. Включение музыки помогает формировать осознанное отношение к душевным настроениям разных героев.

Все разделы работы взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя каждый имеет свою специфику, свою воспитательно-образовательную цель. Предварительная работа и работа на закрепление материала ведется только в повседневной совместной и самостоятельной деятельности детей, что позволяет избежать излишней заорганизованности детей. Занятия, игры, труд в повседневной деятельности организуются небольшими подгруппами детей, что способствует взаимообучению и взаимопроверке, стимулирует познавательное общение и взаимодействие детей.

Вся запланированная работа способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника. Несмотря на всю сложность темы, при обучении детей использовала разнообразные методы и приемы:

- использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы);
- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя;

- дидактические игры.

Форма занятий подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать ребятам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

Большая часть времени посвящена практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие.

Процесс познания правовой культуры находит выражение в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно–игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой деятельности. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково-экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети, независимо от возраста, включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, видоизменить, сочинить.

Особое значение в жизни ребенка играет семья. Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества.

Значимость воспитательной деятельности семьи, педагогической культуры и воспитанности самих родителей в современных условиях значительно возрастает. Поэтому необходимо совершенствовать свои подходы, искать более эффективные формы взаимодействия с родителями.

Содержание работы с родителями по правовому просвещению - знакомство их с «Конвенция» и реализацией прав детей в семье. Для этого использовала:

- Консультации: «Роль семьи в социально – нравственном воспитании», «Реализация прав ребёнка в дошкольном учреждении и в семье»». Цель этих консультаций помочь родителям познакомиться и правильно реализовыватьправа детей;
- Стендовая информация: «Правила поведения взрослого при воспитании детей», наказывая, подумай: «Подумай зачем!». Повышение педагогической компетентности родителей.
- Создание альбома «Я и моя семья», «Я имею право на отдых», «Мой дом, моя крепость», «Я родился в городе…»и т.д.
- Вовлечение родителей в проведение досугов, развлечений и праздников.

Одним из действенных инструментов повышения уровня правовой культуры родителей считаю родительские собрания на тему "Поощрять или наказывать?". Перед собранием проводится предварительная работа – анкетирование родителей. Далее проводится обработка результатов

анкетирования; изготовление пригласительных билетов на родительское собрание, составление памятки для родителей, рекомендаций по вопросу установления правил и запретов для ребенка.

Таким образом, идеи педагогической культуры, задачи воспитания и обучения родителей, их роль в решении семейных и социальных проблем общества, которые связаны с воспитанием детей, помогут преодолеть неуверенность в своих силах; улучшить воспитание детей посредством гуманизации их жизнедеятельности; снизить и упредить отрицательные явления.

Заключение:

Проведенные занятия по правовому воспитанию позволяют сделать следующие выводы:

- Детям старшего дошкольного возраста (5-6 лет) доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

  - права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;

  - права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;

  - права, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.
- Необходимость особой правовой защиты несовершеннолетних обусловлена, прежде всего, их физической и умственной незрелостью, потребностью в охране и заботе, обеспечении условий для нормального развития и образования.
- Формирование у детей 5-6 лет представлений о правах человека происходит более успешно при использовании поисково-экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

Литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М., - 2001, - 234 с.
2. Бабич Л.Н. "365 увлекательных занятий для дошкольников" – Москва, Айрис–пресс, 2000 – 256 с.
3. Всеобщая Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. Мн. – "
4. Гаврилина С.Ю., Кутявина Н.Г., Топоркова И.К., Щербина С.А. Безопасность вашего малыша. – Ярославль: " Академия развития ", 1997–160 с.
5. Доронова Т. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье //Дошкольное воспитание, - №8, - 2001, - С.6-

6. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников/ под ред. Р.С.Буре. - М, - 1997, - 145 с.
7. Дубинина Д.Н. Мир вокруг меня. – Мн., 2006, - 165 с.
8. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В.Соловьева, Т.А.Данилова, Т.С. Лагода, Н.М.Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 88 с.
9. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. – М., - 2000, - 188 с.
10. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ЮНИСЭФ Детский Фонд ООН – 28 с
11. Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М: " Ангстрем", 1993. – 84 с.
12. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Я – ребенок и я… и я имею право!»М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96с.
13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144с.
14. Давыдова О.И., Вялкова С.М. «Беседы об ответственности и правах ребенка». – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112с.
15. Голицына Н.С., Л.Д. Огнева «Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 95 с.